

De Vlieger

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u informatie over nieuwkomersschool De Vlieger.

Het is een gids die aangeeft waar wij op dit moment staan met ons onderwijs. We willen ons onderwijs steeds ontwikkelen en daardoor verbeteren. Ieder nieuw schooljaar stellen we onze schoolgids met actuele informatie bij. De ouders van de school krijgen een bijlage van de schoolgids mee. Hierin staat met pictogrammen en plaatjes de eerst noodzakelijke informatie van de school opgenomen. Vanwege de steeds veranderde groepssamenstelling wordt de schoolgids indien nodig elk kwartaal aangepast.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Jolanda Snoek

directeur

Deventerweg 83

3843GC Harderwijk

Tel.0341-413878

www.devliegerharderwijk.nl

devlieger@stichtingproo.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vlieger
Deventerweg 83
3843GC Harderwijk

☎ 0341413878
🌐 <http://www.devliegerharderwijk.nl>
✉ devlieger@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda Snoek	j.snoek@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Aantal leerlingen

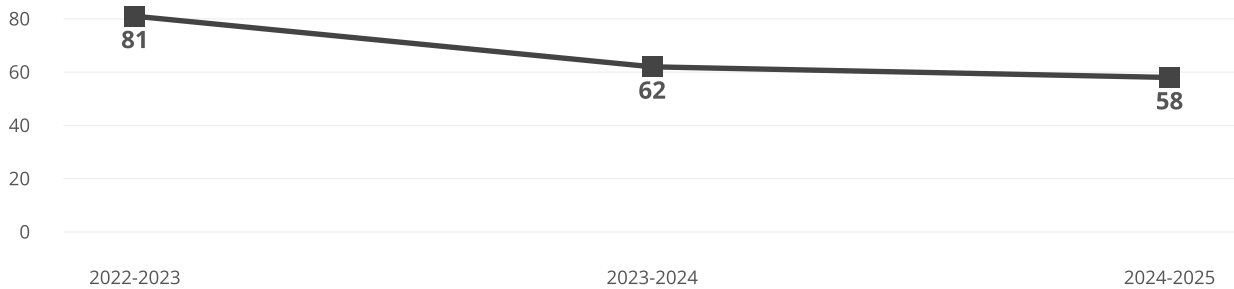


2024-2025

58

Het leerlingaantal op De Vlieger is steeds afhankelijk van de in- en uitstroom van nieuwkomerskinderen in Harderwijk
Het aantal fluctueert tussen de 50 en 100 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

groei en persoonlijk

verbinding en betrokkenheid

erkenning waardering

aandacht en respect

creativiteit

Missie en visie

Op Nieuwkomersschool De Vlieger leren kinderen niet alleen de Nederlandse taal, maar ontdekken ze ook hoe ze kunnen groeien en tot bloei kunnen komen als persoon. We bieden een uitdagende leeromgeving waarin zowel kinderen als ouders zich verbonden, betrokken en gezien voelen.

Respect, waardering en aandacht voor elkaar vormen de basis van ons onderwijs. We erkennen en stimuleren de unieke talenten van ieder kind. Met creativiteit en persoonlijke aandacht zorgen we voor begeleiding op maat, binnen een traumasensitieve en cultuursensitieve omgeving waar structuur en voorspelbaarheid centraal staan.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

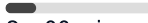
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: rekenen, wereld oriëntatie, woordenschat, t	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotioneel: SEL, eten/ drinken, inlo	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs (binnen en buiten)	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Planmatig werken aan doelen	 5 u 50 min	 5 u 20 min
Schrijfdans		 0 u 30 min

In groep blauw (leerjaar 1, 2) wordt gewerkt met Planmatig Werken aan Doelen en Logo 3000. Het spel van jonge kinderen is hierbij het uitgangspunt om tot leren te komen. De activiteiten vinden plaats rondom een thema dat veelal in samenspraak met de kinderen wordt gekozen. Kinderen komen tot leren door de leeromgeving uitdagend in te richten. Ze worden gestimuleerd mee te denken over de inrichting van de spelhoek (bijv. het ziekenhuis). De kinderen maken samen met de leerkracht de materialen voor de spelhoek en ze helpen met de inrichting daarvan. Door activiteiten met de kinderen te doen, die ze ook in het dagelijks leven tegenkomen, gaan de kinderen de wereld om hen heen beter begrijpen. Door de kinderen zorgvuldig te observeren en hen doelgerichte prikkels te geven, helpen we de kinderen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Klank	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
SEL	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd in combinatiegroepen. Voor de SEL-lessen krijgen de leerlingen 1 keer in de week les door 2 leerkrachten uit het team die daarvoor een opleiding hebben gedaan. Bij het technisch lezen werken we groepsdoorbroken met niveaugroepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hal met podium
- Orthotheek
- Ondersteuningslokaal
- Traplift
- Keuken voor het bereiden van schoollunches



2.2 Het team

Groep blauw: Aartje van der Maal, Mirjam van Houten

Groep paars: Charon Brands, Denisah Meyners

Groep groen: Renske Zant

Groep Junior ISK: Nicolette van der Maessen, Elles de Vlas

Onderwijsassistenten: Bedia Erciyas, Monique Kos, Danielle Botland

Directeur: Jolanda Snoek

Intern begeleider: Toos van Essen

Taalklas-coördinator: Titia de Kleine

Administratie: Marijke van 't Hof

Vakleerkracht gym: ingehuurd vanuit Stichting GA! Harderwijk

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Leerjaar 1 en 2 (groep blauw): Het lesgeven in leerjaar 1-2 verschilt van dat in andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, op de speelplaats en in de gymzaal. We beginnen de dag met de spelinloop. De kinderen zitten dit schooljaar in combinatiegroepen (1-2). Hiervoor is gekozen op basis van de leerlingaantallen en omdat kinderen veel van elkaar leren. Voor alle kinderen ligt in eerste instantie de nadruk op het wennen aan naar school te gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en de Nederlandse taal. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. De meeste leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een thema. We werken planmatig met doelen. We bieden de kinderen een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en motorische ontwikkeling. Wij besteden ook uitgebreid aandacht aan de emotionele, creatieve, sociale en lichamelijke vaardigheden. Ook gaat er veel aandacht naar het stimuleren van de zelfstandigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkene tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Voor nieuwkomersscholen is het niet verplicht om een schoolplan te hebben. Gezien de onzekere periode rondom de school tot aan 1 januari 2028 is er besloten om een jaarplan te schrijven.

Doelen jaarplan De Vlieger 2025-2026

Schoolklimaat

1) Duidelijke afspraken maken hoe de nieuwe leerlingen worden ontvangen. Daarnaast ook met elkaar afspraken maken wat er in de eerste periode met de leerlingen wordt gedaan. Hierbij wordt er rekening gehouden met de voorgeschiedenis van het kind. 2) Leeromgeving voor de kinderen creëren die leren en onderzoeken uitlokt. 3) Documenten rondom het veiligheidsbeleid samenvatten in een kwaliteitskaart.

Kwaliteitscyclus

1) Visie op kwaliteit koppelen aan schoolvisie en zichtbaar maken in de praktijk. 2) Het werkklimaat veiliger maken. Signalen van onveiligheid oppakken en oplossen. Hierbij zijn wij als team verantwoordelijk. Het geleerde uit het teamtraject toe blijven passen. 3) Visie op ouderbetrokkenheid koppelen aan schoolvisie en zichtbaar maken in de praktijk. 4) Doelen scherper krijgen en betere aansturing hierop. 5) Randvoorwaarden duidelijk afspreken met bestuur.

Ieder kind verdient het beste onderwijs

1) Beleid opstellen om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan. Dit i.s.m. leerplicht, schoolarts en medewerker CJG. De brugfunctionaris kan hier ook een rol in spelen. 2) De SEL-lessen onderbouwen met een methodiek, waardoor het in de klassen en op het plein ook in te zetten is. 3) Differentiatie uitbreiden met lesstof voor kinderen die meer aankunnen. 4) Optimaal benutten van de onderwijstijd, ook buiten de klassen de lesstof terug laten komen. 5) De uitstroom naar het SBO met 15% naar beneden krijgen.

Professionele cultuur

1) Visie omzetten van papier naar praktijk. Als mensen binnen komen bij De Vlieger dan moet de visie herkenbaar zijn in ons handelen. 2) Eenduidige lesmodellen afspreken t.a.v. technisch lezen en rekenen. Bepalen welke leerstrategieën we hanteren schoolbreed. Deze modellen en strategieën toepassen in de lessen. 3) Onze leerlingen oefenen bij ons hoe zij hun eigen inbreng kunnen geven tijdens de lessen. Op deze manier willen we hun betrokkenheid vergroten. Voor de interactie en activering wordt er wekelijks een taal-denk gesprek uitgevoerd. 4) In alle groepen wordt de NT2 didactiek toegepast tijdens de lessen. We gebruiken hiervoor de didactiek zoals beschreven in Met woorden in de weer.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door:

Schoolklimaat:

1) Met team bespreken hoe de eerste weken met een nieuwe leerling eruit zien en hoe het ontvangst van deze kinderen en hun ouders er uit ziet. 2) Ideeën verzamelen hoe we de leeromgeving kunnen aanpassen. 3) Kwaliteitskaart maken van het veiligheidsbeleid

Kwaliteitscyclus:

1) Met team visie op kwaliteit koppelen aan schoolvisie. 2) Terug laten komen tijdens teammomenten. Het goede voorbeeld geven aan elkaar door goede feedback te geven. 3) Met team visie op ouderbetrokkenheid koppelen aan schoolvisie. 4) Tijdens OGW gesprekken doelen scherper stellen en acties uitzetten om doelen te bereiken. 5) In gesprek blijven met bestuur over de randvoorwaarden. Elke 3 maanden een gesprek.

Ieder kind verdient het beste onderwijs:

1) Beleid opstellen, overleg plannen met de betrokken partijen. Uitkomsten van het overleg inpassen in het beleid. Delen met het team en toepassen van het beleid. 2) De leerkrachten die de SEL-lessen geven gaan samen met directie en IB-er uitzoeken welke methodiek geschikt is. Nemen het team hierin mee. 3) In kaart brengen van de kinderen die meer aankunnen, of sneller door de lesstof kunnen. Geschikte lesstof er bij zoeken. 4) Roosters kloppend en passend maken. Tijden scherp houden en controleren. Leerkrachten vaardig maken in het maken van bijv. snelle leswisselingen met onze doelgroep kinderen. Bij de start van kinderen bij ons op school, veel aandacht voor de schoolse vaardigheden zoals, hoe gebruik ik een schrift, of hoe zit ik aan mijn tafel. 5) Leerlingen beter in beeld krijgen d.m.v. toetsen, interventies en OGW-gesprekken.

Professionele cultuur:

1) Met team afspraken maken hoe ons gedrag er uit ziet, kijkend naar onze visie. 2) Dit onderwerp agenderen op de studiedag eind augustus. 3) Met het team bespreken hoe we het geven van eigen inbreng door de kinderen kunnen stimuleren. Taal-denkgesprekken moeten minstens 1 keer per week op het rooster staan van de groep. 4) Bij het aanbieden van de lessen Wereld vol woorden, Logo 3000 en andere nieuwe woorden worden de stappen gebruikt uit de NT2-didactiek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2025** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op **onze website bij Documenten**, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken **www.zeeluwe.nl**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Binnen de school zijn er twee NT2 docenten en werkgroepen per leergebied die zich richten op de extra ondersteuning naast de basisondersteuning. Er zijn doelen gesteld en kwaliteitskaarten gemaakt om de afspraken t.a.v. onderwijsaanbod o.a. t.a.v. rekenen en taal te borgen.

Het doel van ons NT2- en rekenonderwijs is om de leerlingen zo snel en goed mogelijk Nederlands te leren middels de NT2- didactiek en het bieden van een uitdagende onderzoekende leeromgeving, zodat ze kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Hierbij is er aandacht voor zowel de passieve als de actieve woordenschat, uitspraak, zinsbouw, rekentaal en rekenbegrippen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij geven op school extra ondersteuning op het gebied van traumasensitief werken. Het team is hierin geschoold en de IB-er is hierin getraind. Tot en met het schooljaar 2024-2025 gaf GG-net, een externe partner trainingen aan kinderen bij ons op school in het kader van ophalen onderliggend trauma. Vanaf 2025-2026 is er de mogelijkheid om een BAMBOO training aan te bieden. Hierover voeren we nog overleg met een externe partij om dit op school te laten plaats vinden. Helaas wordt het tot nu toe alleen maar bekostigd voor de AZC-leerlingen.

In de school zijn twee gedragsspecialisten (IB-er en leerkracht) aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedragsspecialist en IB-er zijn aanwezig op De Vlieger en staan op de formatie. Orthopedagoog is bovenschools aanwezig. Wekelijks SEL-lessen door 2 leerkrachten uit het team van de Vlieger waarvan 1 gedragsspecialist is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Vakleerkracht is verbonden aan GA! Harderwijk. Deze stichting biedt na schooltijd activiteiten aan voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Geen gediplomeerde specialisten maar meerdere teamleden zijn in bezit van een BHV (bedrijfs hulpverlening) certificaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities liggen met name op het blijven scholen van het team op het gebied van NT2 en traumasensitief lesgeven om zo meer kinderen binnen onze setting te kunnen onderwijzen zonder verwijzing richting het SBO.

Ook liggen onze ambities in het vergroten van onze expertisefunctie binnen de regio om zo te kunnen realiseren dat meer kinderen binnen de reguliere setting goed NT2 onderwijs op maat krijgen.

Ons doel is om minder leerlingen uit te laten stromen naar SO/SBO, VSO. Hierbij is het belangrijk om externe partners rondom de leerlingen te betrekken om te kijken wat de leerling naast ons onderwijs nodig heeft. Als school werken we met hoge verwachtingen, werken we aan het inzetten juiste interventies en het monitoren van de gestelde doelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Extra informatie

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "onderwijskundig rapport" in ParnasSys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden om de intern begeleider en/of orthopedagoog van SO en/of SBO in te schakelen. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering. **Lees hier** het schoolondersteuningsprofiel.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. (Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.)

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Vlieger wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Een kind dat zich goed voelt, is tot meer in staat en dat bevordert de leerprestaties. We bevorderen dit welbevinden en een veilige omgeving door de vaste schoolregels, de verschillende groepsregels en een gedrag- en pestprotocol. In januari 2024 zijn we gestart met wekelijkse lessen door de gedragscoördinator met een collega uit een zelf ontwikkelde SEL-leerlijn in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leer-en leefklimaat kind blad en Kindbegrip.

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de leer- en ontwikkelijnen jonge kind. Vanaf leerjaar 3 vult de leerkracht de SEL-vragenlijst van Kindbegrip in. Ook vanaf leerjaar 3 is er een kindgesprek t.a.v. het leer- en leefklimaat na 20 weken Nederlands onderwijs (3x per jaar). De gegevens van toetsen en/of onderzoeken worden vooral gebruikt voor evaluatie en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen de gegevens van hun eigen kind opvragen en bespreken met de leerkracht.

Tevens wordt op De Vlieger elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mevrouw C. Brands	c.brands@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevrouw C. Brands	c.brands@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school is zowel voor de ouders/verzorgers als voor de kinderen en leerkrachten van belang. Als ouders/verzorgers wilt u graag weten wat er op school gebeurt en hoe het met uw kind op school gaat. De kinderen vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers interesse hebben voor hun school. De leerkrachten krijgen door de contacten meer achtergrondinformatie over het kind en daardoor meer inzicht in het functioneren. Daarnaast is het hebben en onderhouden van een goede relatie met ouders belangrijk, zodat we samen als school en ouders goed kunnen investeren in de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Charon Brands (c.brands@stichtingproo.nl). De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de **website** van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de basisscholen De Vlieger en het Talent.

In de MR zitten:

- 3 leden gekozen uit en door de ouders/verzorgers (alleen van het Talent);
- 3 leden gekozen uit en door de leerkrachten (voor samenstelling: zie jaarlijkse bijlage);
- De directie is adviserend en vertegenwoordigt het bestuur in de MR.

De MR heeft een aantal taken en bevoegdheden die nader omschreven staan in het reglement van de MR. De MR bespreekt in principe alle beleidsbeslissingen binnen de school. Dat kan gaan over de besteding van de financiën, de aanstelling van nieuw personeel, de inzet van het personeel, de ontwikkelingen in het onderwijs, enz. De rechten en plichten van de MR zijn wettelijk vastgelegd. Zij heeft op belangrijke beleidsterreinen advies - en/of instemmingsrecht. Jaarlijks stelt de MR een jaarverslag op. Voor nadere informatie kunt u terecht bij een van de MR - leden of de school. De MR vergadert 6 keer per jaar. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Vlieger vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Wij krijgen een bijdrage vanuit het COA (voor kinderen uit AZC) en de gemeente Harderwijk (statushouders). Een uitzondering is een kleine vrijwillige bijdrage betreffende de kinderen van expats en kinderen uit de Oekraïne voor het schoolreisje.

Daarnaast kunnen wij een bijdrage vragen voor kosten van eten en drinken aan het Jeugd Educatie Fonds.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, dient u dit voor 08.25 uur telefonisch door te geven via 0341-413878 of via whatsapp aan de groepsleerkracht. Als uw kind ziek wordt onder schooltijd, bellen wij u op om uw kind te komen halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. De overheid controleert op de naleving van de leerplichtwet. Alleen de directie van de school mag bij zeer dringende, "gewichtige" omstandigheden ontheffing verlenen. Dat zijn omstandigheden als:

- Een sterfgeval van bloed - en aanverwanten;
- Ernstige ziekte;
- Godsdienstige feestdagen;
- Verhuizing;
- Huwelijk bloed - en aanverwanten;
- Huwelijks - en ambtsjubilea van ouders of grootouders;
- GGD onderzoeken;
- Aanvraag verblijfsdocumenten.

In deze gevallen moeten de ouders vooraf en zo mogelijk tijdig vrij vragen bij de directeur. Belangrijk is dat de reden van het verzoek goed wordt aangegeven. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen verlof per schooljaar is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. De enige reden voor het verlenen van extra vakantieverlof is, wanneer door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (maximum van 10 dagen). Dit verlof dient schriftelijk en ruim van tevoren aangevraagd te worden. De leerlingen zijn verplicht de eerste schooldag aanwezig te zijn. Gedurende de eerste twee weken van het schooljaar mag er geen verlof opgenomen worden. Regelmatig voert Bureau Leerling-zaken controles uit met betrekking tot luxe verzuim (langere vakanties) en het toekennen van extra vakantie /verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Asielzoekerscentrum: De uitnodigingen worden gemaakt n.a.v. de wekelijkse bewonerslijst van het AZC. Ouders worden binnen een week uitgenodigd voor een intake. Bij zorg wordt de intern begeleider betrokken bij de inschrijving.

Vluchtelingen uit Oekraïne: Er wordt contact gelegd met de school door de ouders, de gemeente, andere scholen, leerplicht of particulieren. Ouders worden binnen een week uitgenodigd voor een intake. Bij zorg wordt de intern begeleider betrokken bij de inschrijving.

Statushouders: aanmelding verloopt via de taalklas coördinator. Vluchtelingenwerk begeleidt de gezinnen bij de inschrijving.

Leerlingen uit andere plaatsen: aanmelding verloopt via scholen, of vluchtelingenwerk die contact opnemen met de IB-er van De Vlieger. Deze doet een kort onderzoek of de betreffende leerling plaatsbaar is op De Vlieger.

Expats: nemen zelf contact op met de school.

Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de **website** van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school en **hier** te vinden.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: **Spelregels sponsoring op basisscholen**.

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kennis is meetbaar. Vaardigheden en gedrag van kinderen zijn zichtbaar maar moeilijk in getallen uit te drukken. Voor ons is ieder mens anders, iedereen heeft sterke en zwakke kanten. Iedereen heeft een ander ritme en tijd nodig. Wij vinden het van belang dat kinderen zich op het gebied van basisvaardigheden en ook op sociaal-emotioneel en creatief gebied goed ontwikkelen. We volgen de deze ontwikkeling van de kinderen, in overleg met de ouder, zo goed mogelijk. De toetsen die we gebruiken, verschaffen informatie over de ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkelingen worden vergeleken met de landelijke norm.

Groep blauw

Leer- en ontwikkelijnen jonge kind in (observatie lijn in ParnasSys)

Groep paars, rood, groen en Junior ISK

DMT

PI Dictee

AVI

TTR

Toetsen LOGO 3000

Doelen nieuwkomers (observatie lijn in ParnasSys)

Extra toetsen (indien mogelijk na zoveel weken onderwijs en/of toetsresultaten van bovenstaande toetsen):

BOOM

TAK (taaltoets alle kinderen)

JIJ toetsen alleen Junior ISK



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op De Vlieger wordt geen eindtoets afgenomen voor groep 8.

De leerlingen gaan naar het reguliere VO (op basis van BOOM-toetsen en JIJ toetsen), de Internationale SchakelKlas (ISK), het Morgencollege ISK, of stromen eerder uit vanwege de uitzetprocedure van de ID, krijgen een huis in een andere woonplaats of gaan naar een ander AZC.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Vlieger	0,0%
	0,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Vlieger	0,0%
	0,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor de leerlingen van De Vlieger is het ingewikkeld om een passend schooladvies te geven, omdat zij vaak maar heel kort bij ons op school zijn en al eerder uitstromen naar een ander AZC of school in de nieuwe woonplaats. De leerlingen van groep 8 stromen uit naar Praktijkonderwijs Mijn School, ISK i.s.m. VMBO-school Morgencollege. In sommige gevallen stromen er ook kinderen uit naar het VSO.

De schooladviezen die in het tabel hieronder staan, kloppen niet. Dit zijn oude gegevens van de reguliere school (hetzelfde brinnr en in juli 2019 gesloten)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
onbekend	100,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Samenwerken en respect

Veiligheid

Op De Vlieger besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Een kind dat zich goed voelt, is tot meer in staat en dat bevordert de leerprestaties. We bevorderen dit welbevinden en een veilige omgeving door de vaste schoolregels (overzicht regels en afspraken), de verschillende groepsregels, wekelijkse SEL-lessen en een aanpak in geval van pesten.

Uitgangspunten pedagogisch klimaat inclusief gedragsafspraken “De school moet een plek zijn waar kinderen zich thuis voelen”. Een warm klimaat geeft veiligheid en vertrouwen. Hoe doen wij dat? Wij hebben respect voor elkaar en iedereen is gelijkwaardig. Wij houden rekening met verschillen, ongeacht persoon of cultuur en we stellen ons hierin actief op. Eén van de belangrijkste waarden is openheid. Iedereen heeft het recht om gehoord en gezien te worden en zichzelf te zijn. Wij werken aan de zelfredzaamheid en weerbaarheid van de kinderen. Wij helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Kinderen zijn ondanks hun verschillen gelijkwaardig en hebben recht op optimale kansen om zich te ontplooiën.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Vlieger wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd m.b.v. Kindbegrip (groep 3 t/m 8) en leer- en ontwikkelijnen t.a.v. het jonge kind.

- 3 keer per jaar voeren de leerkrachten vanaf leerjaar 3 (groep paars) en na 20 weken Nederlands onderwijs een kindgesprek met het kindblad leer- en leefklimaat (i.p.v. de leerlingvragenlijst Kindbegrip Parnassys)

De leerkracht(en) van leerjaar 1 en 2 (groep blauw) vullen de leer- en ontwikkelingslijn jonge kind t.a.v. sociaal emotioneel van Parnassys in.

Op De Vlieger wordt elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Studiedag	21 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	28 maart 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	09 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jolanda Snoek	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Toos van Essen	dinsdag, woensdag en vrijdag	8.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Titia de Kleine	dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur - 14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dinsdag	8.00 uur - 16.30 uur

De onderstaande collega's zijn naast telefonisch ook via de e-mail te bereiken:

Jolanda Snoek - directeur - devlieger@stichtingproo.nl/ j.snoek@stichtingproo.nl

Toos van Essen - intern begeleider - t.vanessen@stichtingproo.nl

Administratief medewerkster - devlieger@stichtingproo.nl

Titia de Kleine - taalklas en cultuur coördinator - t.dekleine@stichtingproo.nl