

Jaarplan 2026-2027

De Vlieger is een school voor nieuwkomers. Wij vangen leerlingen op in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Deze leerlingen zijn afkomstig van de AZC's Harderwijk en Ermelo. Ook vangen wij leerlingen uit de Oekraïne op. Daarnaast hebben wij ook kinderen van statushouders en arbeidsmigranten uit Ermelo, Harderwijk en omliggende plaatsen bij ons op school.

Het schooljaar 2025-2026 kenmerkt zich voor veel wisselingen en een veranderend perspectief. Er was een hoog verzuim. Het verzuim betrof leerkrachten en er was sprake van medisch lang verzuim. Een gevolg hiervan was dat er veel nieuwe leerkrachten in de school kwamen met weinig tot geen NT2 ervaring. Dit gegeven zette de onderwijskwaliteit onder hoge druk.

Daarnaast was de sluitingsdatum van het AZC bekend, 1 juni 2026. Hierover was vanuit COA en gemeente weinig informatie-uitwisseling. Als school hielden wij rekening met einddatum van contracten en het inleveren van 1, of 2 groepen na de meivakantie. Dit perspectief veranderde eind mei, het AZC bleef namelijk voor onbepaalde tijd open. Dit zorgde voor juist een grote instroom van leerlingen in plaats van uitstroom. Met als gevolg grote groepen van rond 24 leerlingen. Met het bekend worden van de nieuwe situatie, hebben we als team bij elkaar gezeten om een plan te maken. Gaan we voor de grote groepen, of delen we de groepen in tweeën en krijgen leerlingen per week minder uren les. Het team koos unaniem voor de grotere groepen. Helaas viel in die periode nog een leerkracht uit. Met de inspecteur die aan onze school gekoppeld is, is overleg geweest of het tijdelijk minder aantal uren ook toegestaan was. Zij gaf als antwoord dat dit niet mocht. Later nam iemand van OCenW die over wetgeving van nieuwkomersscholen gaat, contact op en die gaf aan dat dit in ons geval wel toegestaan was.

Uit het inspectiebezoek van september 2025 zijn 3 herstelopdrachten gekomen. Hier hebben wij op ingezet om per onderdeel de herstelopdracht positief af te ronden. Door de turbulentie van het schooljaar, zitten we nu nog in de fase van implementatie en niet in het borgen. Door de implementatie voort te zetten en het gesprek te voeren met bestuur en servicebureau gaan wij er van uit dat wij in het tweede gedeelte van het schooljaar kunnen gaan borgen.

Het schooljaar 2026-2027 zijn wij gestart met 6 groepen. Het maximale aantal leerlingen per groep is 18. Om de onderwijskwaliteit op het goede peil te houden is dit aantal nog aan de hoge kat. Op papier staat er per groep 1 fte aan leerkracht en 0,5 aan ondersteuner. De ondersteuningsuren zijn verdeeld over de groepen, activiteiten en leerlingen waarbij extra ondersteuning nodig is.

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 werken op de Vlieger:

- 8 leerkrachten
- 6 ondersteuners
- 1 IB-er/leerkracht
- 1 taalklascoördinator
- 1 administratieve kracht
- 1 directeur

Voor het jaarplan van 2026/2027 hebben wij de koppeling gemaakt met de speerpunten van Aurora. Input van het team is meegenomen vanuit de studiedagen vergaderingen. Voor de borging van de plannen wordt de PCDA-cyclus ingezet. De activiteiten worden aan de verschillende werkgroepen gekoppeld. Directeur en IB-er zijn bovenschools verantwoordelijk voor de begeleiding en planning van de werkgroepen. De taalklascoördinator geeft input voor de onderdelen waarbij NT2 voorliggend is. De werkgroepen en het team zijn op de verschillende onderdelen actief. Tijdens studiedagen en team overleggen worden zaken geïmplementeerd, geëvalueerd en bijgestuurd.

Ieder kind verdient het beste onderwijs

Gewenste situatie	Activiteiten	Meetbaar resultaat
Inzichtelijk maken hoe onze schoolpopulatie in elkaar zit en daaruit evaluatie maken en nieuwe doelen voor de komende periode maken.	LOWAN populatiescan afnemen. 3 keer per jaar afnemen	In september, januari en april wordt de scan afgenomen en gedeeld met het team. Van hieruit worden acties ingezet.
Inzet coöperatieve werkvormen	Minstens 2 keer per week worden en coöperatieve werkvormen ingezet bij de lessen.	Tijdens de lessen doen de leerlingen meer actieve taaluitingen ten opzichte van wat we nu zien in de lessen.
Lessen worden gegeven vanuit de NT2 didactiek	Leerkrachten zijn zich bewust van de NT2 didactiek en zetten deze in tijdens hun lessen.	De lessen zijn gebaseerd op de NT2 didactiek. Deze is zichtbaar in de verschillende lessen.
De methodes VLL, Staal en Karakter worden onder de loep genomen en aangepast volgens de uitgangspunten van didactiek	Werkgroep lezen en werkgroep NT2 nemen hierin het voortouw en nemen het team hierin mee.	In januari 2027 ligt er een gedragen plan hoe de lees- en taalmethodes worden ingezet. Eventueel aanschaf van nieuwe leesmethode die beter aansluit bij de doelgroep.

De rekenlessen worden geclusterd in thema's en volgen de LOWAN-leerlijnen	Methode wordt losgelaten en dient als bronmateriaal. Overzicht leerlijnen worden voor de groepen werkklaar gemaakt.	Vorig jaar pilot gedraaid. Dit jaar voortgezet. Na de herfstvakantie wordt deze aanpak door de groepen geëvalueerd t/m Junior ISK ingezet.
Differentiatie en meer uitdaging voor leerlingen die sneller door de leerstof kunnen	Tijdens OGW-gesprekken bespreken en acties uitzetten	Leerlingen die sneller door de leerstof gaan, kunnen eerder uitstromen naar het regulier onderwijs.
Vreedzaam is geïmplementeerd en wordt dit schooljaar geborgd	Lessen worden wekelijks gegeven. Dit jaar nog 1 studiedag o.b.v. CED-groep	Gedurende de schooldag hebben leerlingen en leerkrachten handvatten in het vreedzaam omgaan met elkaar.
Optimaal benutten van de onderwijstijd	D.m.v. lesbezoeken op het gebied van klassenmanagement, consultaties en teamgesprekken zijn leerkrachten bewust van het optimaal benutten van de onderwijstijd. Door aanpassingen te doen, wordt de onderwijstijd optimaal gebruikt.	Er gaat minder tijd verloren bij leswisselingen. Elk onderwijsmoment wordt gebruikt om de leerlingen iets te leren.
Burgerschap	Zie kwaliteitskaart	De bouwstenen van burgerschap zijn zichtbaar in de school en in de lessen. Leerkrachten zijn zich bewust van het doelgericht inzetten van activiteiten m.b.t. burgerschap. Hierbij rekening houdend met de leerling populatie van de school.

Kwaliteitscyclus

Gewenste situatie	Activiteiten	Meetbaar resultaat
Wij vormen een professionele leergemeenschap, waarin leren van en met elkaar centraal staan.	2x p/j collegiale consultatie 2x p/j klassenbezoeken door de taalklascoördinator gericht op NT2 didactiek 2x p/j klassenbezoeken directeur gericht op pedagogisch klimaat en kwaliteit van de lessen 3x p/j klassenbezoeken IB-er voorafgaand aan OGW gesprekken. Daarnaast zijn er flitsbezoeken die gedaan worden door bovengenoemde personen.	De professionele leercultuur wordt geborgd. De kwaliteit van de lessen blijft op orde en/of wordt verbeterd. Leerlingen blijven in alle lagen van de organisatie goed in beeld en de benodigde interventies kunnen worden ingezet.
Groeidocument doorontwikkelen	De groeidocumenten worden meerdere malen per jaar met het team geëvalueerd. Waar nodig wordt het document aangepast.	De groeidocumenten zijn een levend document waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden. Wanneer een leerling uitstroomt, vindt de ontvangende school de juiste informatie in het document om de leerling een goede start te geven op de nieuwe school.
Randvoorwaarden borgen	Maximale groepsgrootte in overleg vaststellen. Uren ondersteuning, directeur, IB-er en inschrijfcoördinator vaststellen.	Groepen hebben een maximaal aantal leerlingen passend bij onze populatie. Hierbij zijn voldoende ondersteuningsuren, waardoor gewerkt kan worden aan de kwaliteit van het onderwijs. De IB-er en directeur hebben voldoende uren om onderwijskundig leiderschap en een goede zorg -en onderwijskwaliteitsstructuur.

Medewerkers die het verschil maken

Gewenste situatie	Acties	Merkbaar resultaat
Elkaars talenten kennen en inzetten	Binnen het team is het zichtbaar welke kwaliteiten collega's hebben. Met kan een beroep doen op elkaars kwaliteiten.	Elkaars kwaliteiten worden schoolbreed en klassen doorbrekend ingezet.
Nieuwe leerkrachten op de Vlieger hebben de kwaliteiten gericht op de populatie	Overleg met HR hoe we de juiste mensen kunnen inzetten op de Vlieger.	Voor HR is duidelijk welke eisen er zijn voor leerkrachten en ondersteuners op de Vlieger.
	Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor startende leerkrachten op de Vlieger.	Startende leerkrachten gebruiken de kwaliteitskaart aanvullend op startgesprek en begeleiding voor werkwijze de Vlieger.

Klaar voor de toekomst

Gewenste situatie	Acties	Merkbaar resultaat
Onderwijskundig, financieel, facilitair en op het gebied van HR is het binnen Aurora duidelijk wat de Vlieger nodig heeft om het beste onderwijs te geven aan de leerlingen behorende bij de populatie.	De Vlieger als 'businesscase' bespreken vanuit de verschillende invalshoeken; kwaliteitsonderwijs, HR, financiën, facilitair.	Randvoorwaarden nemen minder tijd in bij de organisatie en lopende zaken binnen de school. De aandacht kan uitgaan naar onderwijskundig leiderschap en kwalitatief goed onderwijs passend bij de populatie.

Netwerk en omgeving

Gewenste situatie	Acties	Merkbaar resultaat
Ouderbetrokkenheid vergroten	Zie kwaliteitskaart	De ouders spelen een actieve rol in de school en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
Structureel overleg gemeente Ermelo en Harderwijk	Overleg plannen om voortgang en samenwerking te bespreken.	2 x p/jaar is er overleg met de gemeentes. Als het vaker nodig is, zijn er korte lijntjes om sneller met elkaar om tafel te kunnen.
Structureel overleg met taalklassen en nieuwkomersscholen in de regio.	Overleg plannen met taalklassen en nieuwkomersscholen in de regio.	Uitwisseling van good practices en visies op onderwijs aan NT2-leerlingen in nieuwkomersvoorzieningen.