

Nieuwkomersschool De Vlieger

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u informatie over nieuwkomersschool De Vlieger.

Het is een gids die aangeeft waar wij op dit moment staan met ons onderwijs. We willen ons onderwijs steeds ontwikkelen en daardoor verbeteren. Ieder nieuw schooljaar stellen we onze schoolgids met actuele informatie bij. De ouders van de school krijgen een bijlage van de schoolgids mee. Hierin staat met pictogrammen en plaatjes de eerst noodzakelijke informatie van de school opgenomen. Vanwege de steeds veranderde groepssamenstelling wordt de schoolgids indien nodig elk kwartaal aangepast.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Jolanda Snoek

directeur

Deventerweg 83

3843GC Harderwijk

Tel.0341-413878

www.devliegerharderwijk.nl

devlieger@auroraonderwijsgroep.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nieuwkomersschool De Vlieger
Deventerweg 83
3843GC Harderwijk

☎ 0341413878
🌐 <http://www.devliegerharderwijk.nl>
✉ devlieger@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda Snoek	j.snoek@auroraonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Aantal leerlingen

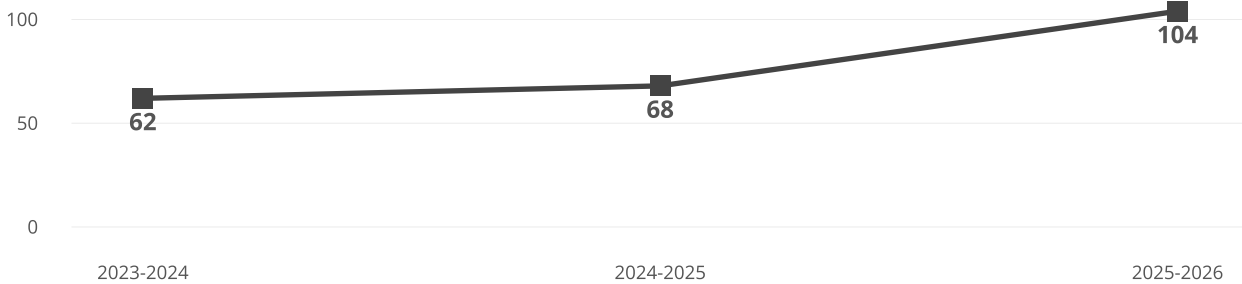


2025-2026

104

Het leerlingaantal op De Vlieger is steeds afhankelijk van de in- en uitstroom van nieuwkomerskinderen in Harderwijk en omgeving.
Het aantal fluctueert tussen de 80 en 108 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

groei en persoonlijk

verbinding en betrokkenheid

erkenning waardering

aandacht en respect

creativiteit

Missie en visie

Op Nieuwkomersschool De Vlieger leren kinderen niet alleen de Nederlandse taal, maar ontdekken ze ook hoe ze kunnen groeien en tot bloei kunnen komen als persoon. We bieden een uitdagende leeromgeving waarin zowel kinderen als ouders zich verbonden, betrokken en gezien voelen.

Respect, waardering en aandacht voor elkaar vormen de basis van ons onderwijs. We erkennen en stimuleren de unieke talenten van ieder kind. Met creativiteit en persoonlijke aandacht zorgen we voor begeleiding op maat, binnen een traumasensitieve en cultuursensitieve omgeving waar structuur en voorspelbaarheid centraal staan.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: rekenen, wereld oriëntatie, woordenschat, t	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotioneel: SEL, eten/ drinken, inlo	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs (binnen en buiten)	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Planmatig werken aan doelen	 5 u 50 min	 5 u 20 min
Schrijfdans		 0 u 30 min

In groep blauw (leerjaar 1, 2) wordt gewerkt met Planmatig Werken aan Doelen en Logo 3000. Het spel van jonge kinderen is hierbij het uitgangspunt om tot leren te komen. De activiteiten vinden plaats rondom een thema dat veelal in samenspraak met de kinderen wordt gekozen. Kinderen komen tot leren door de leeromgeving uitdagend in te richten. Ze worden gestimuleerd mee te denken over de inrichting van de spelhoek (bijv. het ziekenhuis). De kinderen maken samen met de leerkracht de materialen voor de spelhoek en ze helpen met de inrichting daarvan. Door activiteiten met de kinderen te doen, die ze ook in het dagelijks leven tegenkomen, gaan de kinderen de wereld om hen heen beter begrijpen. Door de kinderen zorgvuldig te observeren en hen doelgerichte prikkels te geven, helpen we de kinderen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Klank	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
SEL	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd in combinatiegroepen. Voor de SEL-lessen krijgen de leerlingen 1 keer in de week les door 2 leerkrachten uit het team die daarvoor een opleiding hebben gedaan. Bij het technisch lezen werken we groepsdoorbroken met niveaugroepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hal met podium
- Orthotheek
- Ondersteuningslokaal
- Traplift
- Keuken voor het bereiden van schoollunches



2.2 Het team

Groep blauw: Aartje van der Maal, Toos van Essen

Groep geel: Lotte Beek

Groep paars: Charon Brands, Gerda Groothuis

Groep rood: Mirjam van Houten

Groep groen: Renske Zant

Groep Junior ISK: Nicolette van der Maessen, Elles de Vlas

Onderwijsassistenten: Bedia Erciyas, Monique Kos, Danielle Botland, Thyrsa van der Maat, Tessa Oorbeek en Marloes Stuurop

Directeur: Jolanda Snoek

Intern begeleider: Toos van Essen

Taalklas-coördinator: Titia de Kleine

Administratie: Marijke van 't Hof

Vakleerkracht gym: ingehuurd vanuit Stichting GA! Harderwijk

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Leerjaar 1 en 2 (groep blauw): Het lesgeven in leerjaar 1-2 verschilt van dat in andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, op de speelplaats en in de gymzaal. We beginnen de dag met de spelinloop. De kinderen zitten dit schooljaar in combinatiegroepen (1-2). Hiervoor is gekozen op basis van de leerlingaantallen en omdat kinderen veel van elkaar leren. Voor alle kinderen ligt in eerste instantie de nadruk op het wennen aan naar school te gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en de Nederlandse taal. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. De meeste leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een thema. We werken planmatig met doelen. We bieden de kinderen een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en motorische ontwikkeling. Wij besteden ook uitgebreid aandacht aan de emotionele, creatieve, sociale en lichamelijke vaardigheden. Ook gaat er veel aandacht naar het stimuleren van de zelfstandigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkene tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Voor nieuwkomerscholen is het niet verplicht om een schoolplan te hebben. Gezien de onzekere periode rondom de school tot aan 1 januari 2028 is er besloten om een jaarplan te schrijven.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door:

Schoolklimaat:

1) Met team bespreken hoe de eerste weken met een nieuwe leerling eruit zien en hoe het ontvangst van deze kinderen en hun ouders er uit ziet. 2) Ideeën verzamelen hoe we de leeromgeving kunnen aanpassen. 3) Kwaliteitskaart maken van het veiligheidsbeleid

Kwaliteitscyclus:

1) Met team visie op kwaliteit koppelen aan schoolvisie. 2) Terug laten komen tijdens teammomenten. Het goede voorbeeld geven aan elkaar door goede feedback te geven. 3) Met team visie op ouderbetrokkenheid koppelen aan schoolvisie. 4) Tijdens OGW gesprekken doelen scherper stellen en acties uitzetten om doelen te bereiken. 5) In gesprek blijven met bestuur over de randvoorwaarden. Elke 3 maanden een gesprek.

Ieder kind verdient het beste onderwijs:

1) Beleid opstellen, overleg plannen met de betrokken partijen. Uitkomsten van het overleg inpassen in het beleid. Delen met het team en toepassen van het beleid. 2) De leerkrachten die de SEL-lessen geven gaan samen met directie en IB-er uitzoeken welke methodiek geschikt is. Nemen het team hierin mee. 3) In kaart brengen van de kinderen die meer aankunnen, of sneller door de lesstof kunnen. Geschikte lesstof er bij zoeken. 4) Roosters kloppend en passend maken. Tijden scherp houden en controleren. Leerkrachten vaardig maken in het maken van bijv. snelle leswisselingen met onze doelgroep kinderen. Bij de start van kinderen bij ons op school, veel aandacht voor de schoolse vaardigheden zoals, hoe gebruik ik een schrift, of hoe zit ik aan mijn tafel. 5) Leerlingen beter in beeld krijgen d.m.v. toetsen, interventies en OGW-gesprekken.

Professionele cultuur:

1) Met team afspraken maken hoe ons gedrag er uit ziet, kijkend naar onze visie. 2) Dit onderwerp agenderen op de studiedag eind augustus. 3) Met het team bespreken hoe we het geven van eigen inbreng door de kinderen kunnen stimuleren. Taal-denkgesprekken moeten minstens 1 keer per week op het rooster staan van de groep. 4) Bij het aanbieden van de lessen Wereld vol woorden, Logo 3000 en andere nieuwe woorden worden de stappen gebruikt uit de NT2-didactiek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

ZEELUWE SCHOLEN:

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

HANZELAND SCHOLEN:

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Hanzeland**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan 2024-2028** kunt u, op pagina 16, paragraaf 3.1, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Hanzeland

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag tot en met donderdag tussen 9.00 – 12.30 bereikbaar op 06-57125952. Voor meer informatie ga naar **deze pagina**.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Binnen de school zijn er twee NT2 docenten en werkgroepen per leergebied die zich richten op de extra ondersteuning naast de basisondersteuning. Er zijn doelen gesteld en kwaliteitskaarten gemaakt om de afspraken t.a.v. onderwijsaanbod o.a. t.a.v. rekenen en taal te borgen.

Het doel van ons NT2- en rekenonderwijs is om de leerlingen zo snel en goed mogelijk Nederlands te leren middels de NT2-didactiek en het bieden van een uitdagende onderzoekende leeromgeving, zodat ze kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Hierbij is er aandacht voor zowel de passieve als de actieve woordenschat, uitspraak, zinsbouw, rekentaal en rekenbegrippen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij geven op school extra ondersteuning op het gebied van traumasensitief werken. Het team is hierin geschoold en de IB-er is hierin getraind. Tot en met het schooljaar 2024-2025 gaf GG-net, een externe partner trainingen aan kinderen bij ons op school in het kader van ophalen onderliggend trauma.

In de school zijn twee gedragsspecialisten (IB-er en leerkracht) aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedragsspecialist en IB-er zijn aanwezig op De Vlieger en staan op de formatie. Orthopedagoog is bovenschools aanwezig. Wekelijks SEL-lessen door 2 leerkrachten uit het team van de Vlieger waarvan 1 gedragsspecialist is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Vakleerkracht is verbonden aan GA! Harderwijk. Deze stichting biedt na schooltijd activiteiten aan voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Geen gediplomeerde specialisten maar meerdere teamleden zijn in bezit van een BHV (bedrijfshulpverlening) certificaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities liggen met name op het blijven scholen van het team op het gebied van NT2 en traumasensitief lesgeven om zo meer kinderen binnen onze setting te kunnen onderwijzen zonder verwijzing richting het SBO.

Ook liggen onze ambities in het vergroten van onze expertisefunctie binnen de regio om zo te kunnen realiseren dat meer kinderen binnen de reguliere setting goed NT2 onderwijs op maat krijgen.

Ons doel is om minder leerlingen uit te laten stromen naar SO/SBO, VSO. Hierbij is het belangrijk om externe partners rondom de leerlingen te betrekken om te kijken wat de leerling naast ons onderwijs nodig heeft. Als school werken we met hoge verwachtingen, werken we aan het inzetten juiste interventies en het monitoren van de gestelde doelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Extra informatie

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "onderwijskundig rapport" in ParnasSys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden om de intern begeleider en/of orthopedagoog van SO en/of SBO in te schakelen. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering. **Lees hier** het schoolondersteuningsprofiel.

Kenniscentrum Onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie in Epe** of **Basisschool De Arendshorst in Ermelo**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Vlieger wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Een kind dat zich goed voelt, is tot meer in staat en dat bevordert de leerprestaties. We bevorderen dit welbevinden en een veilige omgeving door de vaste schoolregels, de verschillende groepsregels en een gedrag- en pestprotocol. In januari 2024 zijn we gestart met wekelijkse lessen door de gedragscoördinator met een collega uit een zelf ontwikkelde SEL-leerlijn in de school. In het schooljaar 2026-2027 zijn we gestart met de implementatie van de methode Vreedzame school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leer-en leefklimaat kind blad en Kindbegrip.

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de leer- en ontwikkelijnen jonge kind. Vanaf leerjaar 3 vult de leerkracht de SEL-vragenlijst van Kindbegrip in. Ook vanaf leerjaar 3 is er een kindgesprek t.a.v. het leer- en leefklimaat na 20 weken Nederlands onderwijs (3x per jaar). De gegevens van toetsen en/of onderzoeken worden vooral gebruikt voor evaluatie en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen de gegevens van hun eigen kind opvragen en bespreken met de leerkracht.

Tevens wordt op De Vlieger elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van **Aurora basisonderwijs**.

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?

Op **onze routekaart** staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website **Aurora basisonderwijs**. De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mevrouw C. Brands	c.brands@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevrouw C. Brands (intern)	c.brands@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school is zowel voor de ouders/verzorgers als voor de kinderen en leerkrachten van belang. Als ouders/verzorgers wilt u graag weten wat er op school gebeurt en hoe het met uw kind op school gaat. De kinderen vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers interesse hebben voor hun school. De leerkrachten krijgen door de contacten meer achtergrondinformatie over het kind en daardoor meer inzicht in het functioneren. Daarnaast is het hebben en onderhouden van een goede relatie met ouders belangrijk, zodat we samen als school en ouders goed kunnen investeren in de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op **de website van de Aurora Onderwijsgroep**) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.

De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject.

De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar **de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling (voor vermoedens van misstanden) en integriteitscode**. Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Via de ouderbijeenkomsten Kom in de klas

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit leerkrachten van de basisscholen De Vlieger. Via ouderbijeenkomsten 'Kom in de klas' worden ouders betrokken.

Op dit moment is de MR van de Vlieger in ontwikkeling. Tot dit schooljaar vormden wij samen met het Talent de MR. Wij merkten dat dit niet de vorm was waarin de MR zaken rondom de Vlieger tot zijn recht kwamen. Na advies van de inspectie van onderwijs, vormen wij nu een zelfstandige MR die in ontwikkeling is. Wij zoeken nog naar een geschikte vorm waarin wij ouders kunnen betrekken. Voor nu gebruiken wij de ouderbijeenkomsten van Kom in de klas hiervoor.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op De Vlieger vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders. Wij krijgen een bijdrage vanuit het COA (voor kinderen uit AZC) en de gemeente Harderwijk (statushouders). Een uitzondering is een kleine vrijwillige bijdrage betreffende de kinderen van expats en kinderen uit de Oekraïne voor het schoolreisje.

Daarnaast kunnen wij een bijdrage vragen voor kosten van eten en drinken aan het Jeugd Educatie Fonds.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, dient u dit voor 08.25 uur telefonisch door te geven via 0341-413878 of via whatsapp aan de groepsleerkracht. Als uw kind ziek wordt onder schooltijd, bellen wij u op om uw kind te komen halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. De overheid controleert op de naleving van de leerplichtwet. Alleen de directie van de school mag bij zeer dringende, "gewichtige" omstandigheden ontheffing verlenen. Dat zijn omstandigheden als:

- Een sterfgeval van bloed - en aanverwanten;
- Ernstige ziekte;
- Godsdienstige feestdagen;
- Verhuizing;
- Huwelijk bloed - en aanverwanten;
- Huwelijks - en ambtsjubilea van ouders of grootouders;
- GGD onderzoeken;
- Aanvraag verblijfsdocumenten.

In deze gevallen moeten de ouders vooraf en zo mogelijk tijdig vrij vragen bij de directeur. Belangrijk is dat de reden van het verzoek goed wordt aangegeven. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen verlof per schooljaar is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. De enige reden voor het verlenen van extra vakantieverlof is, wanneer door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (maximum van 10 dagen). Dit verlof dient schriftelijk en ruim van tevoren aangevraagd te worden. De leerlingen zijn verplicht de eerste schooldag aanwezig te zijn. Gedurende de eerste twee weken van het schooljaar mag er geen verlof opgenomen worden. Regelmatig voert Bureau Leerling-zaken controles uit met betrekking tot luxe verzuim (langere vakanties) en het toekennen van extra vakantie /verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Asielzoekerscentrum: De uitnodigingen worden gemaakt n.a.v. de wekelijkse bewonerslijst van het AZC Harderwijk en Ermelo. Ouders worden binnen een week uitgenodigd voor een intake. Bij zorg wordt de intern begeleider betrokken bij de inschrijving.

Vluchtelingen uit Oekraïne: Er wordt contact gelegd met de school door de ouders, de gemeente, andere scholen, leerplicht of particulieren. Ouders worden binnen een week uitgenodigd voor een intake. Bij zorg wordt de intern begeleider betrokken bij de inschrijving.

Statushouders: aanmelding verloopt via de taalklas coördinator. Vluchtelingenwerk begeleidt de gezinnen bij de inschrijving.

Leerlingen uit andere plaatsen: aanmelding verloopt via scholen, of vluchtelingenwerk die contact opnemen met de IB-er van De Vlieger. Deze doet een kort onderzoek of de betreffende leerling plaatsbaar is op De Vlieger.

Expats en arbeidsmigranten: nemen zelf contact op met de school.

Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de **website** van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn **hier te vinden**.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: **Spelregels sponsoring op basisscholen**

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht.

We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag op een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van de Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kennis is meetbaar. Vaardigheden en gedrag van kinderen zijn zichtbaar maar moeilijk in getallen uit te drukken. Voor ons is ieder mens anders, iedereen heeft sterke en zwakke kanten. Iedereen heeft een ander ritme en tijd nodig. Wij vinden het van belang dat kinderen zich op het gebied van basisvaardigheden en ook op sociaal-emotioneel en creatief gebied goed ontwikkelen. We volgen de deze ontwikkeling van de kinderen, in overleg met de ouder, zo goed mogelijk. De toetsen die we gebruiken, verschaffen informatie over de ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkelingen worden vergeleken met de landelijke norm.

Groep blauw

Leer- en ontwikkelijnen jonge kind in (observatie lijn in ParnasSys)

Groep paars, rood, groen en Junior ISK

DMT

PI Dictée

AVI

TTR

Toetsen LOGO 3000

Doelen nieuwkomers (observatie lijn in ParnasSys)

Extra toetsen (indien mogelijk na zoveel weken onderwijs en/of toetsresultaten van bovenstaande toetsen):

BOOM

TAK (taaltoets alle kinderen)

JIJ toetsen alleen Junior ISK



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Vlieger wordt geen eindtoets afgenomen voor groep 8.

De leerlingen gaan naar het reguliere VO (op basis van BOOM-toetsen en JIJ toetsen), de Internationale SchakelKlas (ISK), het Morgencollege ISK, of stromen eerder uit vanwege de uitzetprocedure van de ID, krijgen een huis in een andere woonplaats of gaan naar een ander AZC.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Nieuwkomersschool De Vlieger	0,0%
	0,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Nieuwkomersschool De Vlieger	0,0%
	0,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor de leerlingen van De Vlieger is het ingewikkeld om een passend schooladvies te geven, omdat zij vaak maar heel kort bij ons op school zijn en al eerder uitstromen naar een ander AZC of school in de nieuwe woonplaats. De leerlingen van groep 8 stromen uit naar Praktijkonderwijs Stadspoortcollege, ISK i.s.m. VMBO-school Morgencollege. In sommige gevallen stromen er ook kinderen uit naar het VSO.

De schooladviezen die in het tabel hieronder staan, kloppen niet. Dit zijn oude gegevens van de reguliere school (hetzelfde brinnummer en in juli 2019 gesloten)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,1%
vmbo-b	12,5%
vmbo-k	3,1%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	3,1%
havo	3,1%
onbekend	65,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Samenwerken en respect

Veiligheid

Op De Vlieger besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Een kind dat zich goed voelt, is tot meer in staat en dat bevordert de leerprestaties. We bevorderen dit welbevinden en een veilige omgeving door de vaste schoolregels (overzicht regels en afspraken), de verschillende groepsregels, Vreedzame school en wekelijkse SEL-lessen en een aanpak in geval van pesten.

Uitgangspunten pedagogisch klimaat inclusief gedragsafspraken “De school moet een plek zijn waar kinderen zich thuis voelen”. Een warm klimaat geeft veiligheid en vertrouwen. Hoe doen wij dat? Wij hebben respect voor elkaar en iedereen is gelijkwaardig. Wij houden rekening met verschillen, ongeacht persoon of cultuur en we stellen ons hierin actief op. Eén van de belangrijkste waarden is openheid. Iedereen heeft het recht om gehoord en gezien te worden en zichzelf te zijn. Wij werken aan de zelfredzaamheid en weerbaarheid van de kinderen. Wij helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Kinderen zijn ondanks hun verschillen gelijkwaardig en hebben recht op optimale kansen om zich te ontplooiën.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Vlieger wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd m.b.v. Kindbegrip (groep 3 t/m 8) en leer- en ontwikkelijnen t.a.v. het jonge kind.

- 3 keer per jaar voeren de leerkrachten vanaf leerjaar 3 (groep paars) en na 20 weken Nederlands onderwijs een kindgesprek met het kindblad leer- en leefklimaat (i.p.v. de leerlingvragenlijst Kindbegrip Parnassys)

De leerkracht(en) van leerjaar 1 en 2 (groep blauw) vullen de leer- en ontwikkelingslijn jonge kind t.a.v. sociaal emotioneel van Parnassys in.

Op De Vlieger wordt elk jaar de monitor sociale veiligheid ingevuld die door de inspectie naar nieuwkomersvoorzieningen wordt gestuurd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	24 juni 2026	24 juni 2026
Studiedag	18 september 2026	18 september 2026
Studiedag	21 september 2026	21 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	09 december 2026	09 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	04 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	06 mei 2027
Dag na Hemelvaartsdag	07 mei 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	04 juni 2027	04 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jolanda Snoek; directeur	maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag om de wee	8.00 uur - 16.30 uur
Toos van Essen; IB-er	maandag en dinsdag	8.00 uur - 16.30 uur
Titia de Kleine; taalklascoördinator	dinsdag, donderdag, maandag en vrijdag afwisselend	8.00 uur - 16.30 uur
Marijke van 't Hof; administratie	maandag en woensdag	8.30 uur - 12.30 uur

De onderstaande collega's zijn naast telefonisch ook via de e-mail te bereiken:

Jolanda Snoek - directeur - devlieger@auroraonderwijsgroep.nl / j.snoek@auroraonderwijsgroep.nl

Toos van Essen - intern begeleider - t.vanessen@auroraonderwijsgroep.nl

Administratief medewerkster - devlieger@auroraonderwijsgroep.nl

Titia de Kleine - taalklas en cultuur coördinator - t.dekleine@auroraonderwijsgroep.nl